

г. Тула, 2026 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью, относится к социокультурной группе. ДОП является программой базового уровня.

Программа разработана для детей 5-7 лет и направлена на развитие связной речи через расширение представлений об окружающем мире, самостоятельности и умения взаимодействовать в коллективе сверстников.

В основе ДОП лежат следующие нормативно-правовые документы:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467;

Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.2.4283-26 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г № 19);

Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. N 66403);

Уставом, лицензией на образовательную деятельность и другими локальными актами муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр).

Новизна программы заключается в том, что ДОП предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогают детям сформировать мыслительные операции, учат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Актуальность программы. В настоящее время с развитием информационных технологий речевое развитие детей является актуальной проблемой. Дети часто умеют пользоваться сложной техникой (гаджетами), но при этом для них сложно четко и связно изложить свои мысли.

Родители с детьми стали реже посещать библиотеки, читать книги, рассматривать иллюстрации и рассуждать о прочитанном. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребенком и грамотно построенное обучение родной речи. В дошкольном возрасте ребенок проявляет большой интерес языку, «экспериментирует» со

словом, создает новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую стороны языка. Это необходимое условие для его речевого лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведет к овладению всеми богатствами родного языка.

Дети старшего дошкольного возраста овладевают грамматическим строем речи и пользуются им достаточно свободно, активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи слова с противоположным значением — антонимы; слова, близкие по смыслу, — синонимы, пользуются в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечают на вопросы, способны рассказать о событиях, свидетелями которых они были. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. Несмотря на все это, дети-дошкольники еще далеки от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет огромное значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе. Умение дошкольника пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить на родном языке чисто и выразительно — залог его успешного обучения в школе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в последовательности формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развитии мышления, внимания, речи и воспитания социально-адаптированной личности ребенка. Каждая образовательная деятельность — новый шаг в познании. А познание происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка.

Цель программы: речевое развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и подготовка их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

Образовательные/Предметные:

- формирование начальных знаний для развития фонематического слуха и звуковой стороны речи (темп, интонация);
- формирование умения правильно строить предложение, распространять предложение, пересказывать, составлять небольшие рассказы;
- расширение словарного запаса детей, в том числе через использование в речи синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Развивающие/Метапредметные:

- развитие слухового, зрительного и речевого внимания;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие умения четко формулировать свои мысли и излагать их;
- развитие мелкой моторики.

Воспитательные/Личностные

- воспитание умения работать в группе,
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитание уважения и внимания детей друг к другу, умение слушать и слышать друг друга;
- воспитание культуры общения в процессе коммуникации.

Отличительные особенности программы.

Программа основана на комплексном подходе к развитию лексики — грамматических категорий, связной речи, что в конечном итоге повысит уровень речевого развития детей.

В ходе реализации ДОП используются игры, методические пособия, разработанные педагогом, в ходе которых обучающиеся овладевают новыми для них сенсорными и моторными навыками. В ходе игры ребёнок накапливает знания, осваивает язык, общается со сверстниками, развивает воображение.

Кроме того, реализация программы предлагает решение проблемы развития детей, которые по каким-либо причинам не ходят в детский сад, и поэтому не имеют достаточных возможностей коммуникативного и эмоционального развития.

В данной программе также используются различные приемы и техники общения, специально организованные формы совместной обучающей деятельности взрослого и ребенка, обеспечивающие заинтересованность и высокую активность участников ДОП. Программа предусматривает тесное взаимодействие с родителями, которые получают рекомендации педагога после каждого занятия. Творческие задания, полученные детьми на дом, выполняются при активном участии родителей.

В программе используются следующие методы обучения:

Ситуация общения - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий.

Игры-импровизации с разыгрыванием сюжета (или нескольких сюжетов) без предварительной подготовки.

Игровые обучающие ситуации - одна из форм совместной обучающей деятельности взрослого и ребёнка, специально организованная сюжетная игра, в которой дети, активно взаимодействуя между собой, получают знания и культурные ценности, передаваемые педагогом через поступки и размышления героев знакомых произведений.

Игры-драматизации – это особенный вид деятельности детей дошкольного возраста, в котором ребенок разыгрывает знакомый сюжет, развивает его или придумывает новый, где в игре ребенок создает свой маленький мир и чувствует себя хозяином, творцом происходящих событий.

Реализация программы основывается на следующих принципах:

1. Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей-дошкольников.

2. Принцип комплексности – на каждом занятии необходимо уделять внимание решению каждой из задач.

3. Принцип последовательности – только по мере накопления знаний, и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.

5. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности детей данной возрастной группы – игровой.

6. Поэтапное, дозированное предъявление материала.

7. Принцип учета индивидуально-личностных возможностей каждого ребенка.

8. Принцип креативности (опоры на творческий ресурс каждого ребенка).

9. Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

10. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Характеристика адресата.

Программа разработана для детей 5-7 лет. Набор и формирование групп проводится в соответствии с возрастными особенностями детей, а также в соответствии с Уставом Центра и Положением о деятельности отделения дополнительного образования «Центр на Староникитской».

Срок реализации программы: 2 года.

Объем программы: 288 часов за весь период обучения, 144 часа в год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа для групповых занятий, 2 раза в неделю по 1 академическому часу для индивидуальных занятий.

Формы реализации занятий: занятия проводятся в очной форме по группам и индивидуально. Основная форма проведения занятий – групповая.

Виды занятий варьируются и включают в себя традиционные тематические занятия, проверочные, комбинированные занятия, игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, игровые обучающие ситуации, ситуация общения, игры-импровизации, игры-драматизации.

Формы реализации данной ДОП: очная, возможно обучение в дистанционном формате с использованием сети Интернет.

Ожидаемые результаты.

- наличие связной речи, фонетической и фонематической стороны речи: ориентирование в звуковой системе языка, умение производить простейший звукобуквенный анализ слов;

- умение придумывать сказки, рассказы, грамотно строить и использовать в речи сложные предложения;

- расширение словарного запаса,

- умение подбирать родственные слова, антонимы, синонимы, тематические группы слов.

Развивающие/Метапредметные результаты:

- развитие слухового, зрительного и речевого внимания;

- наличие навыков речевого общения;

- развитые навыки мелкой моторики.

Воспитательные/Личностные

- наличие умения работать и взаимодействовать в группе;

- наличие начальных навыков самостоятельности;

- знание и использование основ культуры речевого общения;

- наличие умения различать категории в рамках нравственного воспитания, а также действовать в соответствии с ними.

Критерии оценки эффективности, подтверждающие результативность программы.

Контроль знаний, умений, навыков детей обеспечивает оперативное управление процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Программа предусматривает текущий контроль, а также итоговую аттестацию.

В рамках программы предусматривается проведение текущего контроля, который может определяться по их работе в течение всего процесса обучения по следующим критериям:

Высокий уровень освоения программы (5 баллов).

Обучающийся полностью усваивает специальные знания, навыки, практические умения по программе. Демонстрирует на высоком уровне творческую активность, дисциплину, личностный рост. Активно и творчески работает в команде, совершенствует познавательные навыки, самоконтроль, самостоятельность.

Средний уровень освоения программы (4 балла).

Обучающийся усваивает большую часть специальных знаний, навыков, практических умений по программе. Демонстрирует творческую активность, дисциплину, личностный рост, но не всегда. Работает в команде, имеет навыки самоконтроля, самостоятельности в выполнении заданий.

Низкий уровень освоения программы (3 балла).

Обучающийся удовлетворительно усваивает специальные знания, навыки, практические умения по программе. Не проявляет творческой активности и интереса к работе в команде, имеет слабо сформированные навыки самоконтроля, самостоятельности в выполнении заданий.

Формы аттестации (контроля)

Вводный контроль проводится в начале учебного года в различных формах с целью определения уровня подготовки обучающихся: опрос, наблюдение педагога, выполнение заданий.

Формы подведения итогов: опрос, педагогическое наблюдение, оценка уровня усвоения программы.

Формы промежуточной аттестации предусматривают текущее и итоговое оценивание обучающихся. Промежуточная аттестация предполагает проведение оценивания по параметрам по ДОП не менее 2 раз в год (декабрь, май), которое включает определение высокого, среднего и низкого уровней обученности (проверка теоретических знаний, практических умений, навыков) и проводится в соответствии картой результативности и развития детей, обучающихся в объединениях отделения дополнительного образования «Центр на Староникитской» (см. Приложение № 1).

Педагог определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Результаты промежуточной аттестации заносятся в карту результативности и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе. Итоговая аттестация проводится в форме опроса обучающихся по темам занятий.

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела (блока), название темы	количество часов				
		1 год		2 год		Всего
		теория	практика	теория	практика	
1	Вводное занятие	0	2			2
2	Общие речевые навыки	0	20			20
3	Фонематические процессы	2	18			20
4	Культура общения	8	18			26
5	Слово	4	16			20
6	Связная речь	6	50			56
7	Итоговое занятие	0	2			2
8	Вводное занятие			0	2	
9	Общие речевые навыки			0	22	
10	Связная речь			8	44	
11	Звуковая культура речи			18	50	
12	Итоговое занятие			0	2	
		20	124	26	118	288

Содержание учебного курса

1 года обучения

1. **Вводное занятие.** Знакомство с детьми. Техника безопасности.

2. **Общие речевые навыки.**

Практика. Развитие у детей подражательности, вызывание речевого подражания (речь с движением). Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса. Развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук, мимики и адекватного их использования. Работа над звукопроизношением в пределах доступного словаря. Развитие силы и динамики голоса (тихо-громко-шепотом).

3. **Фонематические процессы.**

Теория. Речевые и неречевые звуки. Понятие высоты звука, тембра и силы.

Практика. Обучение умению выделять звук в чужой и собственной речи. Формирование фонематических представлений на основе фонематического восприятия, анализа и синтеза. Развитие навыков контроля и самоконтроля произношения звуков

4. **Культура общения**

Теория. Волшебные слова. Слова-выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова-выражения приветствия, прощания.

Практика. Умение пользоваться словами-выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения. Пословицы. Учимся рассуждать.

5. Слово

Теория. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Практика. Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова-«родственники» от синонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

6. Связная речь.

Теория. Понятие «связная речь». Диалог, монолог.

Практика. Формирование умения вести беседу. Побуждение к разговору на конкретную тему через небольшие эмоциональные рассказы педагога. Правила речевого поведения в общественных местах. Сюжетно-ролевая игра. Театрализованная игра, мимика и пантомимика. Драматизации стихов, прибауток, потешек: дети заранее заучивают тексты, затем разыгрывают их, используя различные виды театра (пальчиковый театр или настольный).

7. Итоговое занятие. Опрос по пройденному материалу.

Содержание учебного курса

2 год обучения

1. Вводное занятие. Знакомство с детьми. Техника безопасности.

2. Общие речевые навыки.

Теория. Синонимы и антонимы, а также многозначные слова с прямым и переносным смыслом. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания.

Практика. Развитие связной речи (описание, повествование, рассуждения). Существительные, обозначающие предметы и явления окружающего мира

3. Связная речь

Теория. Сложноподчиненные предложения, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Связывание в единое целое отдельных частей рассказа. Синонимы, антонимы, усвоение значения многозначных слов.

Практика. Сюжетный рассказ по картине. Связывание в единое целое отдельных частей рассказа. Составление рассказа по плану. Правильное произношение звуков. Дифференциация звуков. Однокоренные слова. Придумывание сказки на тему. Сравнение и описание предметов. Подбор синонимов к прилагательным.

4. Звуковая культура речи

Теория. Глаголы, образование существительных от глаголов, образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными), союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), использование в речи вопросительной и повествовательной интонаций.

Практика. Правильное произношение звуков (в) и (ф), дифференциация звуков (в) и (ф), дифференциация звуков (ш) и (ж), произношение скороговорок, речевое дыхание.

5. Итоговое занятие. Опрос по пройденному материалу.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н) и имеющий практику работы с детьми дошкольного возраста.

Созданные условия помещения и оборудования для реализации программы соответствуют требованиям к образовательному процессу.

Оборудование для занятий в кабинете:

1. Кабинет для занятий, соответствующий требованиям с нормами санитарных правил СП 2.4.2.4283-26;

2. Аудио- и видеоаппаратура для проведения занятий;

3. Материалы для реализации программы (карандаши цветные 12 цветов, карандаш простой, ластик, гуашь 6 цветов, банка для воды, салфетки влажные и бумажные, пластилин 6 цветов, доска для лепки, клей ПВА, цветная бумага 6 листов, ножницы, кисточка для клея, бумага для ксерокса).

Методическое обеспечение программы

Дидактический материал: наглядные пособия (звукобуквенная лента, набор карточек по темам, набор игрушек и мячей, игра-лото «Построй картинку», «Шесть картинок», «Определи звук», сюжетные картинки по темам «Птичий двор», «В зоопарке», «На ферме», «Насекомые», «Жители водоема», «Животные Севера», плакат «Домашние животные и птицы», «Садовые цветы», «Собаки»).

Список информационных ресурсов

Основная литература (для педагогов)

1. Гаврина, С.Е. Практическое пособие «Звукобуквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания» / С.Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 218 с.

2. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзяк. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 96 с.

3. Гончарова, К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К. Гончарова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 154 с.

4. Коротяева, Е.В. Развитие речи: тетрадь-тренажер / Е.В. Коротяева. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 176 с.

5. Матвеева, А.С. Говорю, понимаю, объясняю правильно. Развитие речи 5-6 лет / А.С. Яковлева, Н.Н. Матвеева. - М.: АСТ, 2012. - 256 с.

6. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп. занят., метод. рекомендации (по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.

Дополнительная литература (для обучающихся или родителей)

7. Косинова, Е.М.. Гимнастика для развития речи / Е.М. Косинова. - М.: Эксмо, 2013. – 218 с.

8. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 / О.С. Гомзяк. - М.: ГНОМ и Д, 2019. – 34 с.

9. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 / О.С. Гомзяк. - М.: ГНОМ и Д, 2019. – 34 с.

10. Скворцова, И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет / И.В. Скворцова. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2018. – 314 с.

11. Османова, Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Карточка пальчиковых игр / Г. А. Османова. - СПб.: КАРО, 2018 – 211 с.

12. Савчук, О.В. Рисуем по клеткам / О. В. Савчук. - М.: Творческий Центр СФЕРА, 2018. – 46 с.

13. Косинова, Е.М. Учимся правильно говорить / Е.М. Косинова. - М.: РОСМЭНПРЕСС, 2018. – 160 с.

14. Скворцова, И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Для детей 4-6 лет / И.В. Скворцова – СПб.: НЕВА, 2013. – 84 с.

15. Гомзяк, О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений / О.С. Гомзяк. - М.: ГНОМ и Д, 2019. – 38 с.

Электронные образовательные ресурсы

16. Азбука логопеда [Электронный ресурс]. – <http://azbukalogopeda.ucoz.ru>

17. Материалы о самых современных методах коррекции речи. Документы, необходимые для работы логопеда [Электронный ресурс]. – [http:// www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru),

18. Кравченко, Н. А. Проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Кравченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 47 (442). — С. 403-407. — URL: <https://moluch.ru/archive/442/96658/>

Приложение 1

Карта результативности и развития детей, обучающихся в объединениях
вспомогательного образования «Центр на Стрележниковой»
МБУ ШПМСП в 201_ - 202_ учебном году по итогам полугодий

Формулировка:

дата заполнения:
декабрь 201_ г.
апрель 202_ г.

№ п р у б л и к	Направленность	Название объединения	Название программы	Год обучения	Группа	Фамилия, имя, отчество	Итоговая оценка (оценивается по 5-балльной системе)		Результаты освоения ДОП (оцениваются по 5-балльной системе)						Отметка о продолжении обучения (переводен, вытеснен, отчислен)
							1 пол.	2 пол.	Предметные результаты (усвоение специальных знаний по программе)		Личностные результаты (творческая активность, дисциплина, личностный рост)		Метапредметные результаты (работа в команде, познавательные навыки, самоконтроль, самостоятельность)		
1.									1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															